

Lärardagarna i Örebro

 ökad måluppfyllelse

Program 13 augusti 2014

Välkommen till en spännande start på läsåret 2014-2015!

Även i år vill vi börja läsåret med en inspirerande utbildningsdag för alla skolledare och lärare från förskoleklass till gymnasieskola i Örebro kommun. Dagen är obligatorisk för lärare på kommunala skolor. Friskolorna erbjuds att delta. Programmet är uppdelat i ett gemensamt pass för alla innan fikapausen. Efter pausen finns ett stort antal valbara seminarier och work shops att välja mellan. De har alla en örebroförankring och ger tillfälle att ta död på jantelagen och visa utvecklingsarbeten från kommunala och fristående verksamheter samt forskning på Örebro universitet.

Som ett stöd för det fortsatta samtalen ute på skolorna efter Lärardagen kommer alla seminarieledare ge exempel på texter att läsa och/eller diskussionsfrågor att fördjupa sig i.

Anmälan dig direkt, dock senast 10/6

Nedan presenteras föreläsningen, seminarier och workshops närmare. Mer information samt anmälan finns på pedagog.orebro.se. Flera lokaler är små, så anmäl dig tidigt för att ha större chans att få plats på de seminarier/work shops du vill gå på.

Den 10/6 stänger anmälan och dagen därpå skickas listor till alla rektorer, och lärare som meddelat sin e-postadress, med valda seminarier och lokaler. Rektorer ska anmäla nyanställda lärare som ännu inte tillträtt sina tjänster till passande föreläsning.

Fika och lunch

Fika ingår. Lunch betalar och äter var och en själv. Boka bord om det är möjligt eftersom det kan vara över 2000 lärare som ska äta samtidigt denna dag.

Välkommen!

Marie Holm, programdirektör

Margareta Borg, förvaltningschef Förskola och skola

Frågor? Kontakta:

Staffan Henningson 019-21 62 54

Johan Svedmark, 019-21 12 12

Program - Grundskola

Gemensamt för alla i Conventum Arena kl. 8:00 – 10:15

- **Inledning av Marie Holm, programdirektör och Thomas Esbjörnsson, ordförande i programnämnd barn och utbildning**
- **Utdelning av Pedagogiskt pris för grundskola/grundsärskola.**
- **Troed Troedson, Skolan skall förbereda våra barn för en plats som vi aldrig besökt**

De barn som börjar skolan idag kommer att på allvar börja sitt vuxenliv runt år 2025. För att förbereda våra ungdomar så bra som möjligt måste vi ha en idé om hur världen ser ut där borta. Vi kan vara helt säkra på att den inte är exakt likadan som nu. Det betyder ju att om vi driver en skola – eller uppfostrar våra barn – på ett sätt som vi tycker är rimligt år 2014 så är risken stor att de inte alls får de resurser eller kompetenser de verkligen kommer att behöva. I vissa delar är framtiden omöjlig att förutse – men i många delar kan vi faktiskt både se och förstå den. Troed Troedson är en av landets mest anlitade framtidsanalytiker och han hjälper många av våra industrikoncerner, banker, tjänsteföretag och organisationer att förutse de kommande årtiondena. Han kommer, utifrån sina erfarenheter, att ge oss en bild av den värld våra ungdomar skall leva i, och därmed också en bild av hur skolan borde se ut. Något kommer du att känna igen. Självklart handlar det om kompetensbegreppet, informationsteknik, sociala medier och nya arbetsformer. Annat har du kanske inte stött på förut så lite överraskningar blir det också.

- **Fika och förflyttning till valbara seminarier/work shops. Lokaler meddelas senare.**
 - **A-passet: 10:15-11:00** **ex.** A:1 är seminarium 1 under A-passet
 - **B-passet: 11:15-12:00** **ex.** B:7 är seminarium 7 under B-passet.

Anmälan sker på pedagog.orebro.se

A:1 – B:1

Elevers inflytande och delaktighet ett litet fenomen med stora möjligheter

I dagens skoldebatt kan skolan ses befinna sig i ett spänningsfält mellan att vara effektiv, leverera resultat och att främja utbildning, lärandeprocesser samt fostra eleverna till demokratiska medborgare. I skoldebatten har också flera röster höjts över lärares arbetssituation och ökad dokumentationsbörda som de står i. Vårt intresse är att undersöka detta spänningsfält och vi har särskilt intresserat oss för fenomenet elevers inflytande och delaktighet i utvecklingssamtalet och undervisningen och vilken betydelse detta har för elevens lärande. Vi har även intresserat oss för hur lärare anser att elevdokumentation kan användas i arbetet med elevernas inflytande och delaktighet. Vilka möjligheter anser sig läraren ha att kombinera demokratiuppdraget, kunskapsuppdraget och arbetsuppgifterna med att dokumentera och vilka hinder möter de?

*Britt-Marie Bader, lärare, Brickebackens skola, lärarutbildare, Örebro universitet,
Maud Boson, specialpedagog, Glanshammars skola och planerare, Örebro kommun och
Lars Eriksson, universitetslektor, Örebro universitet*

A:2 – B:2

Planera för formativ bedömning - Hur vet dina elever vad de förväntas lära sig? Hur vet du vad eleverna lärt sig?

Grunden för formativ bedömning är tydliga lärandemål, väl förankrade i skolans styrdokument. Vi presenterar verktyg för analys och tolkning av styrdokumentet. Vi visar exempel på hur du kan planera för bedömning. Samt hur du utifrån kunskapskraven kan identifiera vilken kvalitet på kunskapskraven som krävs. Detta för att kunna synliggöra tecken på lärande både för lärare och elever. Du får inspiration och verktyg för att arbeta vidare med din pedagogiska planering, så att den utgör en god grund för formativ bedömning. Workshopen riktar sig främst till högstadiet och gymnasiet.

*Malin Kronqvist-Håård, lärare, Kvinnerstaskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun och
Anna Lundgren, lärare, Tullängsskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun*

A:3 – B:3

Normkritiskt förhållningssätt - att utmana "vi och dom-tänkandet"

Är det "tillåtet" för killar att hoppa hopprep på er skola? Kan svenskar ha slöja? Normkritiskt förhållningssätt innebär att synliggöra och ifrågasätta de normer och värderingar som omger oss. Under seminariet kommer vi att ge bakgrund, förklara begrepp och vända på perspektiven utifrån diskrimineringsgrunderna. I seminariet kommer vi att behandla begreppen normkritiskt förhållningssätt och normkritisk pedagogik. Syftet är att öka medvetenheten kring dessa frågor och ge idéer till konkret normkritiskt arbete i personal- och elevgrupper på den egna skolan.

*Gustaf Brandell, lärare, Eklundaskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun och
Mari Rex, lärare, Virginska skolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun*

A:4 – B:4

Casemetodik för lärande och reflektion - Ett lösningsfokuserat och praktiskt verktyg för pedagoger

Under denna work shop kommer du att få en introduktion i hur du kan arbeta problemlösande med hjälp av Case i ditt arbetslag, på din skola eller i din klass.

Målet med arbetspasset är att du ska få en användbar metod för problembaserat lärande. Detta kan du sedan med fördel applicera i ditt arbetslag och i klassrummet med dina elever. Ta chansen att få en bra metod som uppmuntrar till elevaktivitet i klassrummet och goda förutsättningar till aktiva och kreativa möten i din arbetsgrupp där din pedagogiska kunskap sätts främst.

Anders R Carlsson, lärare, Mariebergsskolan och kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A:5 – B:5

Elever med Autism - vilka krav kan vi ställa?

Detta seminarium vänder sig till dig som har elever med autism, som visar motstånd inför olika uppgifter och aktiviteter. Ofta ges rådet att inte ställa för höga krav och att inte pressa, samtidigt som skolan innebär krav och förväntningar för att nå kunskapsmålen. I detta seminarium tar vi upp vad som kan vara orsaken till att eleverna vägrar, men framför allt ska vi diskutera och ge tips om hur vi kan tänka kring krav och anpassning.

Marie-Anne Angvén och Malin Sunesson, Resursgrupp Autism

A:6 – B:6

Använder din elev cannabis, spice eller andra droger? Hur upptäcker du? Vad gör du sen?

Vi vet vi att skolpersonal kan vara de första som ser tecken på att ungdomar använder droger. Därför vill vi ge dig information om cannabis och spice och hur du upptäcker att en elev använder detta och vad du tillsammans med oss kan göra för att hjälpa eleven. Det är viktig kunskap som faktiskt kan göra skillnad.

Anna Rozenbergs, kurator på Behandlingsenheten Ungdom och Familj, Örebro kommun

A:7 – B:7

När ryggsäcken är full av skam, skuld och oro kan det vara svårt att få plats med läböcker!

Statistik visar att 3-4 barn i varje klass är nära anhörig till någon som dricker för mycket, använder narkotika eller missbrukar medicin. Detta är ofta en familjehemlighet. Det krävs kunskap och mod att upptäcka och hjälpa dessa barn. Under seminariet kommer ni att få kunskap om beroende, hur barnen påverkas och hur vi tillsammans kan göra bättre plats i ryggsäcken.

Marit Äng och Gunnar Larsson, kuratorer på Sputnik, Förebyggande enheten

A:8 – B:8

Stark, stolt och öppen? HBTQ i Örebro

Hur är det att vara ung hbtq-person i Örebro? Vad kan du som lärare göra för att dina elever ska kunna vara stolta över sin könsidentitet och sexualitet? Hur kan skolan bli en plats öppen för alla? Kom och träffa Örebro Pride! Vi bjuder in till ett samtal om hälsoläget bland hbtq-ungdomar i Örebro län och bemötande i skolan. Du får dessutom förhandsinformation om vår Hbtq-diplomering.

Anna Örenius, Örebro Pride

A:9 – B:9

Hur jobbar du med nätmobbing och grooming på din skola?

Internetanvändning fortsätter att öka, vi använder internet dagligen, en 4 åring använder mobilt internet lika mycket idag, som en 14 åring för tre år sedan, 50 % av 3-åringar är online enligt studien Svenskarna och Internet 2013. Med detta som utgångspunkt och en rad olika händelser i massmedia samlades vi på Almby skola en eftermiddag för att söka svar på frågan "Hur jobbar vi med nätmobbing och grooming på Almby skola?"

I seminariet diskuteras hur man kan starta ett arbete kring nätmobbing från förskoleklass till åk 9.

Håkan Widarsson och Maria Hjertqvist, lärare, Almby skolan samt elever från Almby skola

A:10 – B:10

Viktigt på riktigt

Hur skapar vi relevanta uppgifter med ett innehåll som eleverna brinner för? Vi gör det på riktigt. En workshop om hur man kan tänka för att skapa riktiga produkter med riktiga mottagare. Under workshopen kommer ni att få en kort genomgång av konceptet följt av eget arbete för att omvandla någon befintlig uppgift till en elevvärd produkt. Exempel på en produkt kan vara att skapa en Wiki där klassen står för innehållet, publicera sina noveller online eller skapa en Webbsida för yrkeslivet. Tillgång till dator/lärplatta är en fördel, men inget krav. Inga tekniska förkunskaper krävs.

Emil Jansson och Torbjörn Kämlad, IKT-pedagoger, gymnasieskolan i Örebro kommun

A:11 – B:11

Datorn som verktyg för ökad tillgänglighet och möjligheter för alla.

Du får se, och själv prova på olika sätt att använda datorn, för att öka tillgängligheten, variationen och möjligheterna för alla att tillgodogöra sig undervisningen. Vi gör arbetsuppgifter som är direkt användbara i din undervisning. Du behöver Office 2010, Photostory och Claro Read på din dator. Ring 5500 och be om installation om det saknas.

Lars-Olov Ågren, Special/IKT-pedagog på Digitalt Lärcentrum, Örebro kommun

A:12 – B:12

Kollegor på nätet

Vill du utöka ditt kollegium för att inspireras, få konkreta tips och delta i pedagogiska diskussioner? På nätet finns denna möjlighet. Denna workshop vänder sig till dig som ännu inte kommit i kontakt med det utökade kollegiet. På workshopen kommer du skapa konton på Facebook och/eller Twitter, få tips om hur du kommer igång samt få förslag på sidor, grupper och listor som kan vara aktuella för dig i din roll som skollärdare eller pedagog. Tillgång till smartphone, dator eller lärplatta är en fördel men inget krav. Inga tekniska förkunskaper krävs. *Fredrik Bergman, lärare, Lillåns skola, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun, Stefan Karlsson, förstelärare på Adolfsbergsskolan och Anna-Eva Olsson, lärare, Tullängsskolan*

A:13 – B:13

Kreativt med iPad

Detta pass riktar sig till dig som vill arbeta, eller som redan arbetar, med iPads i skolan. Det blir inspiration och konkreta tips på hur "paddan" kan bli ett kraftfullt, pedagogiskt verktyg. Gunilla visar hur man kan utgå från förmågorna i skapandet av en kreativ och varierad undervisning samt i valet av appar. Tekniken kan bl.a. användas till att skapa radioprogram, musikvideo, korsord, interaktiva övningar, filmer och utbyte med andra länder via Skype.

Gunilla Möller, IKT-pedagog och lärare, Viktoriaskolan

A:14 – B:14

Utveckling och lärande i en 1:1-skola

Digital användning och IT-strategi på Sveaskolan
Digital kompetensutveckling hos lärare och elever måste ständigt vara i utvecklingsfas för att nå fullt ut i det digitaliserade klassrummet. Sen 2011 är Sveaskolan en 1:1-skola där elever från årskurs 3-6 har en egen dator att använda som sitt verktyg för att skapa möjligheter i att läsa, skriva, presentera och söka information men också att hantera, välja ut och värdera information. Möjligheter med digitalisering för elever med funktionsnedsättning, möjligheter med digitalisering för nyanlända elever.

Mats Jansson, Micael Edberg, lärare på Sveaskolan

A:15 – B:15

Skapa med Ipad, kortfilmer om språk, stava, uttala

Tillsammans med Kulturpedagoger skapar ni en stop-motion-film med tema språk, stava och uttala. Kulturpedagoger från verksamheten i Vivalia visar hur de arbetat med temat.

I Kulturskolans lokaler, Vasagatan 9. Max 15 deltagare
Kulturpedagoger på Kulturskolan

A:16 – B:16

Drama - övningar med fokus på relationer

Vi visar hur vi tänker och jobbar med drama. Med leken som utgångspunkt kan samarbetsövningar, team-buildning, värderingsuttryck gestaltas och upplevas.

I Kulturskolans lokaler, Vasagatan 9

Max 15 deltagare

Kulturpedagoger på Kulturskolan

A:17 – B:17

Rörelsemetodik - Dans i skolan

Linnea Törnblom som möter elever i åk 1 på grundskolan,

visar och låter er prova på Dansen. Linnea beskriver också varför och vad syftet är med de olika övningar, t.ex om rumsuppfattning, kroppskontroll eller samarbetsövningar. I Kulturskolans lokaler, Vasagatan 9. Max 15 deltagare
Linnea Törnblom, Kulturpedagog, Kulturskolan

A:18 – B:18

Gestalta språkutveckling och sorteringsövningar i matematik

Våra kulturpedagoger visar och ni får uppleva hur vi arbetat i grundskolan med praktiska övningar ur ett lekfullt, estetiskt perspektiv med temat språkutveckling och hur vi inom matematik jobbat med sorteringsövningar.

I Kulturskolans lokaler, Vasagatan 9. Max 15 deltagare
Kulturpedagoger på Kulturskolan

A:19 – B:19

Liv och lust - Kulturens roll i grundskolan

Kulturskolans samarbete med grundskolan tar sig olika uttryck. Dans, musik, teater och bild; ibland var för sig, ibland i samverkan. Gemensamt är att de ska förmedla glädje och skapa lusten för fortsatt lärande. Kan lärande vara en livslång lust, en skapande process där alla sinnen deltar? Kan fantasi, kreativitet och konstnärliga uttryck bli en del i all undervisning och allt lärande? Välkommen att till ett samtal om kulturens roll i skolans värld och hur vi kan samverka.

I Kulturskolans lokaler, Vasagatan 9.

Mats Öhlund, rektor, Kulturskolan

A:20 – B:20

Måste det vara så svårt?

TeachMeet, Edcamp, BFL, PBL — kalla det vad du vill! Den gemensamma nämnaren är samarbete mellan pedagoger. Många tror att samarbete per automatik innebär mer att göra och därmed mindre tid till det egna arbetet. Vi anser att det är tvärtom. Genom att öppna upp klassrummet och möta andra pedagoger ges vi större möjligheter. Det kollegiala lärandet är ovärderligt när det gäller att utveckla både våra ämnen och vår pedagogik. För oss började allt med en fråga på Facebook: "Engelsklärare i Örebro! Vad sägs om en nätverksträff för att diskutera pedagogik och planera något projekt ihop?" Så här gick det och det här är planerna inför framtiden. Är du med?
Aida Kucukovic, lärare, Almby skola och Elisabeth Sneitz, lärare, Lillåns skola 7-9

A:21 – B:21

Skriftspråkande i förskoleklass och skolans tidiga år

Ett av skolans viktigaste uppdrag är utveckla elevernas läs- och skrivförmåga, eftersom den är central för lärandet i skolans alla ämnen. Australiensisk literacy-forskning visar att barn behöver få arbeta som kodknäckare, textskapare, textbrukare och textutforskare för att utveckla sin läs- och skrivförmåga. Men hur ser samspelet mellan funktion, innehåll och form ut i den tidiga läs- och skrivundervisningen? Och hur ger vi eleverna verktyg för att bli goda textbrukare och textskapare som vill, kan och vågar uttrycka sina åsikter? I seminariet ges en bild av dessa frågor utifrån svensk och internationell forskning. Seminariet riktar sig primärt till lärare som arbetar i förskoleklass och grundskolans tidiga år.

Marianne Skoog, universitetslektor, Örebro universitet

A:22 – B:22

Vad tror du händer här? - Bilden som grund för läsande

Seminariet kommer att ta avstamp i forskning om hur förskolans barn och pedagoger använder och kommunicerar om bilder. Högläsning av bilderböcker är en viktig del i den dagliga samvaron på förskolan. Forskning påvisar vikten av att hjälpa barn hur man kan förstå text och bild. Att vägleda barnen mot läsförståelse genom att använda barns erfarenheter och språkande. Seminariet kommer sedan att handla om hur de tidigare skolåren bygger vidare på detta och arbetar med lässtrategier med utgångspunkt från bilder.

Hanna Thuresson, universitetsadjunkt, Örebro universitet, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun och Annika Säflund, lärare, Stureskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A:23 – B:23

Lärare på skolbänken - Nu eller aldrig, att våga ta chansen när den kommer!

I vårt seminarium berättar vi om den resa vi gjort under våren då vi läst Pedagogik på avancerad nivå vid Örebro Universitet. För oss handlade det mer än något annat om att ge oss ut på djupt vatten, att ta den chans vi erbjöds, men också om den fördjupade kunskap vi fick tillbaka. I seminariet berättar vi också om de uppsatser som är resultatet av kursen.

Marcus Ahltun, lärare, Jensén grundskola, Pia Ridderby, lärare på Perrongen och Frida Wetterstrand, lärare, Norrbyskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A:24 – B:24

Lyft lärandet - Hur lyfter vi lärandet, för både elever och lärare i våra skolor?

Josefin resonerar om sambandet mellan språk, tanke och lärande och ger konkreta exempel på undervisning som stödjer, engagerar och lyfter alla elever i alla skolans ämnen. Men, inte bara elever behöver stöttning för att lära nytt. Med utgångspunkt i egna erfarenheter och arbetet som kvalitetsutvecklare diskuterar Josefin också frågan om lärares ständiga lärande. Vad händer när vi lärare behöver lära nytt? Vad behöver vi egentligen kunna? Och hur väcker vi viljan, hur ökar vi modet och hur skapar vi möjlighet till lärande och undervisning som faktiskt gör skillnad?

Josefin Nilsson, lärare, Navet, kvalitetsutvecklare i Örebro Kommun

A:25 – B:25

Nyanlända elever direkt i klass

På Sveaskolan, som är en F-6 skola, tar vi emot alla nyanlända elever som bor i vårt skolområde. Dessutom tar vi emot elever från Perrongen på förfrågan. Vi har ingen särskild undervisningsgrupp, utan eleverna börjar direkt i klass med stöd av svenska som andraspråklärare och studiehandledare. Från första skoldagen blir de nyanlända eleverna en angelägenhet för hela skolan. Det leder till pedagogiska utmaningar där språk och kunskapsutvecklande arbetssätt är en del av verksamheten.

Lena Wennergrund, förstelärare, Sveaskolan, Barbara Andersson, specialpedagog, Sveaskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A:26 – B:26

"Jag menar inte alls att dom måste bli som svenskarna!"

Trots att den svenska skolans elevunderlag idag är mångkulturellt, pekar forskare på att svensk utbildning fortfarande utgår från en monokulturell norm som tenderar att missgynna elever med utländsk bakgrund. Under seminariet kommer vi att diskutera och problematisera frågor som rör denna skolans påstådda monokulturella norm, och dess motreaktion - den interkulturella pedagogiken. Är det viktigt att som lärare ha ett interkulturellt förhållningssätt, varför och för vem? Kan man bli "för interkulturell" - var går gränserna för interkulturell tolerans? Och bör elever med utländsk bakgrund fostras till svenskhet? Annas examensarbete berörde frågor om monokulturell/interkulturell utbildning och fostran till svenskhet, med särskilt fokus på sfi.

Anna Eriksson, lärare, Nikolauskolan Komvux/SFI

A:27 – B:27

Hur jag blev motiverad att plugga

Maryamas berättelse: "Jag känner mig modig nu. Det trodde jag aldrig att jag skulle göra. 16 år gammal kom jag till Sverige. Ett år hade jag gått i skolan. Nu går jag andra året på samhällsvetenskapliga linjen. Och jag har bra betyg. Efter ett år i Sverige pratade jag dålig svenska. Träffade aldrig några svenskar utanför skolan. Då kom jag med i Världens mentor. Pia blev min mentor – hon jobbar på bank och det var jag intresserad av. Men framför allt ville jag träffa en svensk att prata med, för språkets skull. Pia uppmuntrade mig att tänka på framtiden. Pia lärde mig att jag måste ha mål. Då förstod jag också att jag måste plugga för att uppnå målet." Seminariet innehåller information om mentoruppdraget, diskussion om hur mentorskapet kan vara till nytta för elevernas integration i samhället. Hur kan man utveckla detta?

Gunilla Lundberg, Världens mentor, Transfer Mälardalen

A:28 – B:28

Vad är studiehandledning och varför den finns?

Vad säger styrdokumentet och skollagen om studiehandledning? Seminariet tar upp modeller för studiehandledningen, vikten av samarbetet mellan studiehandledare och skolans övriga pedagoger kring elevens skolgång samt vikten av samplanering och organisation runt studiehandledning. Andra frågor som tas upp är bl.a. Vad är funktionen med studiehandledning? Hur kan det hjälpa eleven? Vad kan studiehandledning innehålla?

Vem gör bedömningarna? Vem/vilka planerar? Vikten av att som modersmåls lärare våga ställa krav på att få information om elevens behov.

Tamar Ucar, modersmåls lärare, studiehandledare, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A:29 – B:29

Jag har läst skiten 100 gånger och fattar ändå inte!

Många är vi som märker att elevernas förmåga att läsa och skriva olika texter har försämrats under en längre tid. De texter jag använde mig av i klassrummet för fem år sedan fungerar inte längre. En hel del forskare pekar mot samma lösning: att alla lärare måste arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Under detta seminarium kommer jag visa ett antal praktiska exempel på hur vi som pedagoger, utifrån elevernas intressen och med hjälp av skönlitteratur, kan arbeta med att förbättra elevernas språk- och kunskapsutveckling samtidigt som vi maximerar det centrala innehållet.

Stefan Wahlstedt, lärare, Vivallaskolan, kvalitetsutvecklare i Örebro kommun

A-B:30 ges bara 10:20-12:00

Kul teknik med Komtek!

I denna workshop får du möjlighet att skapa och arbeta med teknik utifrån läroplanen med fokus på ämnesintegrering. Komteks metodik vilar på ett entreprenöriellt förhållningssätt, där utforskande, upptäckarglädje, samarbete och nyfikenhet utgör nyckelord. Det handlar om problemlösning, uppmuntran, att se möjligheter och våga prova nya vägar. Genom att bland annat arbeta med praktiska och kreativa övningar blir tanken på vad som är rätt och fel inte så i fokus. Med hjälp av olika teknikutmaningar kan elever tränas i läs- och skrivinläring, matematik, naturvetenskap, engelska osv.

I Komteks lokaler, Möjligheternas hus, Tullängsgatan 4.

Lärare på Komtek

B:31 ges bara 11.15-12:00

"Matematik från och med hjärnan"

Det senaste decenniet har metoder för att studera hjärnans funktion utvecklats enormt. Hjärnan fungerar när vi utövar eller lär oss matematik är ett område som intresserar många hjärnforskare. Har hjärnforskningen idag kommit så långt att vi bör ta hänsyn till den när vi planerar, genomför och följer upp vår matematikundervisning, och i så fall, skiljer sig dessa råd åt från vad vi redan vet från andra vetenskaper som psykologi, filosofi, pedagogik eller matematikdidaktik?

Ola Helenius, universitetslektor, matematikdidaktik, institutionen för naturvetenskap och teknik, Örebro universitet